

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра української мови та лінгводидактики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

МАЙСТЕРНЯ РЕПЕТИТОРСТВА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

підготовки здобувачів освіти
першого (бакалаврського) рівня

Силабус вибіркового навчального компонента «МАЙСТЕРНЯ РЕПЕТИТОРСТВА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

Розробник: Масицька Т. Є., доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та лінгводидактики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

доц. Сірук В. Г.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри української мови та лінгводидактики
протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Н. М. Костусяк

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	Галузь знань А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта, ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» ОР бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 2
		Семестр_1-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
Мова навчання	Консультації 10 год.	
	Форма контролю: залік	
		українська

II. Інформація про викладача

ППП Тетяна Євгенівна Масицька

Науковий ступінь доктор філологічних наук

Вчене звання професор

Посада професор кафедри української мови та лінгводидактики

Контактна інформація masytska.tetiana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус вибіркового освітнього компонента «Майстерня репетиторства з української мови» складено з орієнтиром на можливість вільного проектування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Вибірковий освітній компонент репрезентує особливості організації навчального процесу викладання української мови учням, особам різних вікових категорій, іноземцям.

Освітній компонент складений із 2-х змістових модулів: «Професійна майстерність репетитора з української мови» і «Теорія і практика навчання української мови». Зміст і структура курсу спрямовані на усвідомлення основ

і компонентів професійної майстерності репетитора й вироблення необхідних умінь.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Забезпечити знання про професійну майстерність репетитора з української мови; систематизувати й поглибити знання з української мови; сформувати вміння самореалізації та самовдосконалення.

Здобувач вищої освіти повинен:

- вільно володіти лексикою та термінологією, необхідними орфоепічними, лексичними, граматичними та стилістичними нормами;
- знати методику викладання української мови;
- уміти працювати з тестами;
- знати специфіку організації заняття з особами різних вікових категорій та іноземцями.

3. Soft skills:

- здатність мислити логічно і критично;
- креативність, оригінальність та ініціативність;
- вміння працювати в команді та взаємодіяти;
- навички ефективної комунікації;
- логічна аргументація;
- розв'язання проблем та формування ідей.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.	Конс.	Сам. Роб.	Форма контролю/ бали
Змістовий модуль 1. Професійна майстерність репетитора з української мови						
Тема 1. Як стати успішним репетитором.	10	2	2	1	5	ДС, Т, ТР, / 10 б
Тема 2. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.	15	2	2	1	10	ДС, Т, ТР, РМГ / 10 б.
Тема 3. Лексикологія. Фразеологія.	8	2		1	5	
Тема 4. Будова слова. Словотвір.	13		2	1	10	ДС, Т, ТР, РМГ / 10 б.
Тема 5. Морфологія. Повнозначні частини мови.	14	2	2		10	ДС, Т, ТР, РМГ / 10 б.
Разом за змістовим модулем 1.	70	8	8	4	40	40
Змістовий модуль 2. Теорія і практика навчання української мови						
Тема 6. Морфологія. Службові частини мови. Вигук.	8		2	1	5	ДС, Т, ТР, РМГ / 7 б.
Тема 7. Синтаксис. Словосполучення.	8		2	1	5	ДС, Т, ТР,

						РМГ / 7 б.
Тема 8. Просте двоскладне речення.	14	2	2		5	ДС, ДБ, Т, ТР / 7 б.
Тема 9. Односкладне речення.	13		2	1	5	ДС, ДБ, Т, ТР, РМГ / 7 б.
Тема 10. Другорядні члени речення.	12		2		10	ДС, Т, ТР, / 7 б.
Тема 11. Особливості складного речення.	13		2	1	10	ДС, Т, ТР, РМГ / 7 б.
Тема 12. Основні правила пунктуації.	12			2	20	ДС, Т, ТР, / 18 б.
Разом за змістовим модулем 2.	52	2	12	6	60	60
Усього годин / балів за семестр	150	10	20	10	110	100

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Здобувачі вищої освіти самостійно готують теоретичні питання і виконують завдання до кожної теми практичного заняття на платформі навчання ВНУ імені Лесі Українки: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2133>
2. Самостійно підготувати 10 тестових завдань різного рівня.
3. Практика: фото-/відеозвіт заняття репетиторства (до 10 хвилин) + коментар.

IV. Політика оцінювання

Політика оцінювання здобувачів освіти відповідає «[Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)». Увесь навчальний процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи.

Здобувач освіти повинен систематично відвідувати практичні заняття з освітнього компоненту, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та свої колеги, не симулювати поганий стан здоров’я під час проведення модульних контрольних робіт, екзамену і под.

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти під час практичного заняття.

Упродовж періоду вивчення освітнього компонента викладач і здобувачі освіти дотримуються засад академічної доброчесності, акцентуючи увагу на відповідальному ставленні до використання інформації, поваги до праці всіх членів наукової спільноти, дотриманні правил цитування та оформлення покликань та інших принципів, передбачених 1. [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). 2. [Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом

вивчення та змістом відповідають освітньому компоненту «Синтаксис української мови» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані в [«Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»](#).

Здобувачі освіти можуть отримати додаткові бали за наукову роботу (виступ на конференції, публікація тез, статей, участь у науковому проєкті).

Критерії оцінювання

На практичному занятті досягнення здобувачів освіти оцінюються так:

- *максимальний бал* отримують здобувачі освіти, котрі опрацювали запропоновані основні та додаткові джерела з теми, критично аналізують викладений у наукових працях теоретичний матеріал, глибоко висвітлюють передбачені планом практичного заняття теоретичні питання, вичерпно відповідають на додаткові питання, аргументують теоретичні положення прикладами, застосовують знання теоретичного матеріалу на практиці, у повному обсязі та без помилок виконують запропоновані практичні завдання, правильно й доречно вживають мовні засоби відповідно до конкретної комунікативної ситуації;

- *на один бал менше* отримують здобувачі освіти, котрі опрацювали запропоновані основні та додаткові джерела з теми, аналізують викладений у наукових працях матеріал, висвітлюють передбачені планом практичного заняття теоретичні питання, відповідають на додаткові питання, аргументують теоретичні положення прикладами, застосовують знання теоретичного матеріалу на практиці, у повному обсязі та з незначними помилками виконують запропоновані практичні завдання, правильно вживають мовні засоби відповідно до конкретної комунікативної ситуації;

- *на два бали менше* здобувачі освіти отримують за умови, коли вони опрацьовують запропоновані основні джерела з теми, аналізують викладений у наукових працях теоретичний матеріал, висвітлюють передбачені планом практичного заняття теоретичні питання, проте не завжди відповідають на додаткові питання, не аргументують теоретичні положення прикладами або не застосовують знання теоретичного матеріалу на практиці, не в повному обсязі або з незначними помилками виконують запропоновані практичні завдання, не завжди доречно вживають мовні засоби, що відповідають конкретній комунікативної ситуації;

- здобувачі освіти отримують *мінімальний бал* за умови, якщо частково опрацьовують запропоновані основні джерела з теми, допускають ряд помилок, аналізуючи викладений у наукових працях матеріал, неточно висвітлюють передбачені планом практичного заняття теоретичні питання, частково відповідають на додаткові питання, не аргументують або неправильно аргументують теоретичні положення прикладами, не можуть застосувати знання теоретичного матеріалу на практиці, з помилками виконують запропоновані практичні завдання, недоречно вживають мовні засоби, що відповідають конкретній комунікативній ситуації, допускають помилки, що спотворюють усне та писемне мовлення.

V. Підсумковий контроль

Здобувач вищої освіти може отримати за практичні заняття максимально 100 балів. Форма підсумкового контролю успішності здобувача освіти – залік. Здобувачі освіти, які за час вивчення освітнього компонента в підсумку набрали 60 балів і вище, залік не складають. Усі інші здобувачі освіти готуються до заліку за основними питаннями (із переліком питань до заліку можна ознайомитися в навчально-методичних матеріалах, виданих до курсу).

Якщо здобувач освіти не склав залік з першого разу, то має можливість перескладати його ще двічі (другий раз – приймає викладач, який проводив практичні заняття, третій раз – комісія).

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Якими якостями повинен володіти сучасний репетитор?
2. Організаційні аспекти навчання української мови як іноземної.
3. Особливості організації першого заняття з української мови.
4. У чому полягає специфіка проведення занять з учнями загальноосвітніх закладів середньої освіти?
5. Схарактеризуйте різні форми репетиторства з української мови
6. Які посібники, підручники, словники Ви будете використовувати під час роботи з учнями?
7. Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Фонетика»?
8. Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Графіка. Орфоепія»?
Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Орфографія»?
9. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Лексикологія»?
10. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Фразеологія»?
11. Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Будова слова»?
12. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Словотвір»?
13. Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Морфологія»?
14. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Самостійні частини мови»?
15. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Службові частини мови»?
16. Які вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з теми «Словосполучення»?
17. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Просте двоскладне речення»?
18. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Односкладне речення»?
19. На що потрібно звернути увагу під час вивчення теми «Головні і другорядні члени речення»?
20. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Особливості складного речення»?
21. На що потрібно звернути увагу під час розв'язування тестів з теми «Основні правила пунктуації»?
22. Схарактеризуйте інноваційні технології у викладанні української мови.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	

67–74	
60–66	
0–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с.

Масицька Т. Є. Майстерня репетиторства з української мови : навчально-методичні рекомендації до вивчення вибіркового освітнього компонента. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 40 с.

Масицька Т. Є. Майстерня репетиторства з української мови: електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, усіх галузей знань (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2133>

Плиско К. М. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків : Основа, 2021. 114 с.

Додаткова

Масицька Т. Є. Речення як багатоаспектна синтаксична одиниця. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови: Збірник наукових праць.* Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. Випуск 10. С. 169–174.

Масицька Т.Є. Вивчення формально-синтаксичної структури речення: синтаксичні зв'язки. *Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. праць.* Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 36–46.

Масицька Т.Є. Методичні особливості вивчення речення як основної синтаксичної одиниці в закладах вищої освіти. *IV Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» 14 квітня 2021 року. Збірник матеріалів конференції.* Луцьк, 2021. С.104–107.

Масицька Т. Семантичні різновиди номінативних конструкцій у поетичній творчості Євгена Маланюка. *III Весняні читання, присвячені пам'яті Анатолія Вадимовича Свідзинського. Матеріали Всеукраїнського семінару.* Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 12–13.

Масицька Т. Лінгводидактичні особливості вивчення дієслів на заняттях з української мови як іноземної. *Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет.* Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С.279–280.

Український правопис. Київ : Наукова думка, 2019. 391 с.

Масицька Тетяна. Особливості викладання вибіркового освітнього компонента «Майстерня репетиторства з української мови» у ЗВО. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С. 90–93.

Berkeshchuk Inna S., Struk Ivanna M., Maksymiuk Oksana V., Masytska Tetiana E., Chorny Igor V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers-

Philologists. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers-Philologists. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol.9. No.7 (Special Issue). P. 84–93.

Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. Vol. 12. Issue 1. Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (У співавт.). (Web of Science).

Підручники для школи:

Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ : Грамота, 2018. 208 с.

Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ : Грамота, 2019. 208 с.

Глазова О. П. Українська мова: підр. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2014. 240 с.

Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 7 класу закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 256 с.

Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 8 класу закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 256 с.

Глазова О. П. Українська мова : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.

Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова. 5 кл. : підруч. для закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., доопрац. Київ : Генеза, 2018. 208 с.

Інтернет-ресурси

Ідеальний репетитор – який він та якими якостями володіє? URL: <https://vseosvita.ua/news/idealnyi-repetitor-iakui-vin-ta-iakumi-iakostiamy-volodiie-2712.html>

Як почати працювати репетитором: секрети професії. URL: <https://uaeu.top/kariera-i-biznes/yak-pochati-pratsyuvati-repetitorom-sekreti-profesiji.html>

Українська мова 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Освіта, 2017. URL: [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita /nav_chalni_programi/navchalni-programi-5-9-klas](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nav_chalni_programi/navchalni-programi-5-9-klas)

Український правопис / НАН України. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>